

**Государственное бюджетное учреждение
дополнительного профессионального педагогического образования
центре повышения квалификации специалистов
«Информационно-методический центр»
Московского района Санкт-Петербурга**

ПРИНЯТО

Педагогическим советом
ГБУ ДППО ЦПКС ИМЦ
Московского района Санкт-Петербурга
Протокол № 03 от «28» августа 2025 г.

УТВЕРЖДЕНО

Приказ № 110 от «29» августа 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

Разработчики:

Лужицкая Ирина Геннадьевна, директор ИМЦ
Кобец Ольга Игоревна, заместитель директора
по организационно-методической работе;
Кузьмин Дмитрий Александрович, заместитель
директора по стратегии развития РСО
Кротова Екатерина Андреевна, методист
Бодрова Г.С., методист
Смирнова А.Н., методист

Санкт-Петербург
2025 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания в ИМЦ Московского района представляет собой ценностно-нормативную, методологическую и технологическую основу организации воспитательной деятельности в системе дополнительного профессионального педагогического образования.

Программа ориентирована на создание условий для профессионального и личностного развития педагогических работников, формирование у них гражданской идентичности, духовно-нравственных ценностей, управленческой культуры и готовности к трансляции эффективных воспитательных практик.

Воспитательная деятельность в ИМЦ носит системный, непрерывный и плановый характер, осуществляется в единстве образовательной, методической и управленческой деятельности.

Программа разработана в соответствии с:

Конституцией Российской Федерации

(принята всенародным голосованием 12 декабря 1993 г., с поправками, одобренными в ходе общероссийского голосования 1 июля 2020 г.)

Указами Президента Российской Федерации:

- Указ Президента РФ от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».
- Указ Президента РФ от 15 января 2026 г. № 3 «О Стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2036 года»
- Указ Президента РФ от 8 мая 2024 г. № 314 «Об утверждении Основ государственной политики Российской Федерации в области исторического просвещения».
- Указ Президента РФ от 9 мая 2017 г. № 203 «О Стратегии развития информационного общества в РФ на 2017–2030 годы».
- Указ Президента РФ от 24 декабря 2014 г. № 808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики».
- Указ Президента РФ от 17 мая 2023 г. № 358 «О Стратегии комплексной безопасности детей в Российской Федерации на период до 2030 года» .
- Указ Президента РФ от 2 июля 2021 г. № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации».
- Указ Президента РФ от 7 мая 2024 г. № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года» (актуальная редакция, заменившая частично Указ № 474 от 2020 г.).

Федеральными законами:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в действующей редакции);
- Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Федеральный закон от 5 февраля 2018 г. № 15-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам добровольчества (волонтерства)».

Распоряжениями Правительства Российской Федерации:

- Распоряжение Правительства РФ от 17.08.2024 N 2233-р (ред. от 08.05.2025) «Об утверждении Стратегии реализации молодежной политики в Российской Федерации на период до 2030 года»;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».

Документами, определяющими профессиональную деятельность педагога, руководителя:

- Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (Приказ Минтруда России от 18.10.2013 № 544н);
- Профессиональный стандарт «Специалист в области воспитания» (Приказ Минтруда России от 30.01.2023 № 53н);
- Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (Приказ Минтруда России от 05.05.2018 № 298н);
- Профессиональный стандарт «Руководитель образовательной организации» (Приказом Минтруда России от 19 апреля 2021 г. № 250н);

Актами стратегического планирования и целеполагания:

- Ежегодные Послания Президента Российской Федерации Федеральному Собранию Российской Федерации (в части определения приоритетных направлений государственной политики в сфере образования, воспитания, молодежной политики и укрепления традиционных ценностей)».

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

1.1. Концептуальные основания

Воспитательный процесс в ИМЦ строится на традиционных российских духовно-нравственных ценностях: приоритет духовного над материальным, служение Отечеству, семья, созидательный труд, гуманизм, справедливость, коллективизм, преемственность истории.

Принципы воспитательной деятельности:

- Системность и целостность

Принцип восходит к общей теории систем (и теории целостного педагогического процесса (В.А. Сластенин, Ю.К. Бабанский). В воспитании взрослых системность требует взаимосвязанности целей, содержания, форм и методов, а также единства обучения и воспитания. Для взрослого обучающегося принципиально видеть целостную картину и понимать прикладные взаимосвязи (контекстное обучение, А.А. Вербицкий), что позволяет интегрировать новый опыт в сложившуюся систему личностных и профессиональных смыслов.

- Природосообразность и здоровьесбережение

Классическая формулировка принципа (Я.А. Коменский) дополнена современными данными нейронаук и когнитивной психологии (теория когнитивной нагрузки

и исследования нейропластичности взрослого мозга). В работе со взрослыми данный принцип означает учёт возрастных психофизиологических особенностей, циркадных ритмов, накопленной усталости, оптимального уровня мотивационного и минимизацию хронического стресса. Здоровьесбережение выступает не только как гигиеническая норма, но и как условие устойчивой познавательной активности и профилактики профессионального выгорания.

- Культуросообразность и ценностно-смысловая наполненность среды

Опирается на культурно-историческую теорию Л.С. Выготского (интериоризация культурного опыта) и принцип культуросообразности. Ценностно-смысловой компонент обоснован концепцией смысловой сферы личности Д.А. Леонтьева. В контексте образования взрослых среда должна резонировать с профессиональной и национальной культурой обучающихся, способствовать порождению личностных смыслов и предотвращать когнитивный диссонанс, поскольку взрослые опираются на кристаллизованный интеллект, глубоко укоренённый в культурном контексте.

- Субъект-субъектное взаимодействие

Центральный принцип андрагогики и человекоцентрированного подхода. Признание взрослого человека самоуправляемым, ответственным субъектом, обладающим уникальным опытом, требует фасилитационной позиции педагога. Взаимодействие строится на диалогизме (М.М. Бахтин), безусловном принятии, эмпатии и конгруэнтности, что создаёт условия для равноправного обмена смыслами и совместного конструирования знания.

- Инициативность, самостоятельность и самореализация педагогов

Принцип базируется на теории самодетерминации, согласно которой внутренняя мотивация и стремление к самоактуализации возможны только при удовлетворении базовых потребностей в автономии, компетентности и принадлежности. В воспитательной работе со взрослыми педагог рассматривается как субъект самообучающейся организации. Только педагог, обладающий свободой профессионального творчества и возможностью для самореализации, способен транслировать ценности инициативности и самостоятельности, избегая формирования выученной беспомощности у воспитанников.

- Открытость, информационная прозрачность и обратная связь

Теоретической основой выступают кибернетика и теория обратной связи как фундаментального механизма управления, один из наиболее значимых факторов достижений. Открытость критериев, целей и процедур оценивания обеспечивает доверие и осмысленную рефлексию в цикле обучения, давая взрослому возможность осознанно управлять собственной образовательной траекторией и укрепляя его субъектную позицию.

1.2. Методологическая основа

Методологическую основу программы составляет интеграция системного, андрагогического, гуманистического, аксиологического, средового и рефлексивно-оценочного подходов. В своём единстве они обеспечивают целостность, субъектность, ценностную насыщенность и здоровьесберегающий характер воспитательной среды, а также непрерывное развитие через обратную связь, что отвечает природе взрослого человека и задачам современного образования.

1.3. Цель и задачи

Цель: создание условий для непрерывного профессионального и личностного развития педагогических и управленческих кадров Московского района; построение воспитывающей районной образовательной среды, стимулирующей проявление ответственности, компетентности и социальной активности педагогов, их готовность осознанно транслировать эффективные воспитательные практики и выступать субъектами воспитательного взаимодействия.

Задачи:

- Развитие районной образовательной среды как открытого ценностно-насыщенное пространства, объединяющего кадровые, методические, информационные и социокультурные ресурсы, способствующее профессионально-личностному росту педагогов и руководителей, а также проявлению их гражданской и социальной активности.
- Создать условия для становления и укрепления профессионального педагогического сообщества района, основанного на принципах субъект-субъектного взаимодействия, взаимообучения, коллегиальной рефлексии и обмена эффективными воспитательными практиками.
- Обеспечить непрерывное профессионально-личностное развитие педагогических и управленческих кадров через андрагогически обоснованные форматы (персонифицированные треки, наставничество, супервизию, стажировки и др.), стимулирующие осознанное совершенствование компетенций.
- Стимулировать проявление субъектной позиции педагогов в проектировании и реализации воспитательных событий, инициировании социально значимых активностей и детско-взрослых сообществ, поддерживая их готовность выступать носителями и трансляторами ответственного профессионального поведения.
- Развивать культуру конструктивной обратной связи и информационной прозрачности как механизмов доверия, непрерывного улучшения воспитательных практик и укрепления горизонтальных связей внутри районного педагогического сообщества.
- Содействовать интеграции воспитательных усилий образовательных организаций, семьи, социальных партнёров и местного сообщества в целях расширения воспитательного потенциала среды и формирования единого ценностно-смыслового поля.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1. Воспитывающая среда ИМЦ

Воспитывающая среда ИМЦ Московского района формируется через:

- воспитательный потенциал учебных занятий по программам ДППО;
- систему методического сопровождения (семинары, вебинары, фестивали, деятельность, стажировки, районный педагогический форум, и пр.);
- организацию деятельности РУМО и экспертных сообществ;
- реализацию циклограммы конкурсов профессионального мастерства;
- районные мероприятия, посвященные календарным и памятным дата;
- информационную кампанию в официальных пабликах во ВКонтакте (VK) и мессенджере МАХ;
- реализацию районных целевых программ:
- «Педагогический капитал – стратегический ресурс системы образования» (реализуемые в рамках программы проекты: «Проба педагогического пера» по сопровождению молодых специалистов; Педагог XXI века: векторы развития» обеспечение непрерывного

профессионального роста педагогических кадров; «Стать педагогом — твой КЛАССный путь!» по развитию профильных психолого-педагогических классов/групп; «Мастерство — в движении!» - развитие конкурсного движения).
- «ДиректориУМ».

2.2. Уклад и традиции

Уклад ИМЦ Московского района опирается на ценности сотрудничества, профессионализма, уважения к личности педагога, поддержку инноваций и преемственность лучших традиций отечественного образования.

2.3. Направления воспитательной деятельности

- Профессионально-личностное самоопределение и жизнестойкость
- Гражданская идентичность и деятельный патриотизм
- Историческая память и связь поколений
- Культурный код и эстетическое мировоззрение
- Этика, право и медиативная культура
- Ценность труда и институт наставничества
- Экософская культура и устойчивое развитие.

Представленный перечень направлений не является открытым. Допускается включение иных направлений, не противоречащих методологии андрагогики и государственной образовательной политике.

2.4. Виды деятельности педагогов в воспитательной системе

- образовательная деятельность (повышение квалификации);
- проектная и исследовательская деятельность;
- участие в профессиональных сообществах и конкурсах;
- наставническая деятельность;
- организация и участие в районных событиях;
- диссеминация опыта (публикации, мастер-классы, стажировки).

2.5. Формы и методы воспитательной работы

Под формами организации воспитательной работы в ИМЦ понимаются способы пространственно-временной и содержательной организации совместной деятельности профессионального сообщества педагогов. Форма выступает целостной структурной единицей, в которой интегрированы цель, задачи, принципы, закономерности, методы и приемы воспитания, но не как директивная рамка, а как среда для самоопределения взрослого. Каждая форма проектируется как событие, проживая которое педагог-слушатель осознанно выводит для себя нормы и ценности, а не получает их в готовом виде.

Поэтому преимущество отдается событийным, интерактивным и проектным, исследовательским и рефлексивным, презентационным и соревновательным формам работы.

Методы воспитания — это способы фасилитации и педагогической поддержки, с помощью которых организатор воспитательной деятельности (методист, преподаватель, модератор) актуализирует субъектный опыт педагогов и обучающихся. Методы

направлены не на «влияние на сознание и волю» с целью формирования заданных убеждений, а на создание ситуаций ценностного выбора, в которых взрослый человек самостоятельно сопоставляет личный опыт, культурную норму и профессиональную позицию, вырабатывая устойчивые этические ориентиры и осмысленные поведенческие модели.

Поэтому ведущими становятся методы, запускающие субъектную позицию рефлексивно-ценностного осмысления, субъектного проживания и опыта, интерактивной модерации сообществ и пр.

2.6. Ресурсное обеспечение

- нормативно-правовое;
- кадровое (включая привлечение внешних экспертов);
- информационное (сайт, соцсети, методические материалы);
- научно-методическое и учебно-методическое;
- материально-техническое.

2.7. Социокультурное пространство и сетевое взаимодействие

ИМЦ активно взаимодействует с ОО Московского района, учреждениями культуры, спорта, общественными организациями, вузами, центрами повышения квалификации, используя социокультурный потенциал Санкт-Петербурга для воспитательной работы.

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1. Управление воспитательной системой

Воспитательная система ИМЦ управляется на основе планирования, организации, контроля и анализа. Ответственность за реализацию программы несет администрация, координацию осуществляют заместители директора и методисты.

3.2. Мониторинг и оценка качества

Мониторинг включает:

- анализ отчетов, портфолио, проектов педагогов;
- самоанализ работы (отчет о самообследовании);
- оценку удовлетворенности участников;
- анализ эффективности диссеминации практик;
- оценку роста управленческих компетенций.

Ключевые показатели: качество ресурсного обеспечения, развитость воспитывающей среды, результативность мероприятий, уровень вовлеченности педагогов, количество апробированных и распространенных практик.

Примерный календарный план воспитательной работы на 2025–2026 уч. год

(на основе материалов Министерства просвещения РФ)

2025 год – год защитника Отечества; 80-летие Победы

2026 год – 225-летие В.И. Даля

Месяц	Даты и события
Сентябрь	1 – День знаний; 3 – День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом; 8 – Международный день распространения грамотности; 14 – День памяти жертв фашизма; 21 – День зарождения российской государственности; 27 – День работника дошкольного образования; 30 – День воссоединения новых регионов с РФ
Октябрь	1 – День пожилых людей, День музыки; 4 – День защиты животных; 5 – День учителя; 19 – День отца; 27 – День школьных библиотек
Ноябрь	4 – День народного единства; 10 – День сотрудников органов внутренних дел; 30 – День герба РФ; последнее воскресенье – День матери
Декабрь	1 – День математика; 3 – День неизвестного солдата, День инвалидов; 5 – Битва за Москву, День добровольца; 9 – День Героев Отечества; 12 – День Конституции; 27 – День спасателя
Январь	1 – Новый год; 7 – Рождество; 25 – День студенчества, Международный день без интернета; 27 – День снятия блокады Ленинграда, День памяти жертв Холокоста
Февраль	2 – День разгрома в Сталинградской битве; 8 – День науки; 14 – День книгодарения; 15 – День памяти воинов-интернационалистов; 23 – День защитника Отечества
Март	8 – Международный женский день; 18 – День воссоединения Крыма; 21 – Всемирный день поэзии; 27 – Всемирный день театра
Апрель	7 – Всемирный день здоровья; 12 – День космонавтики; 19 – День памяти о геноциде советского народа
Май	1 – Праздник Весны и Труда; 9 – День Победы; 18 – День музеев; 19 – День детских общественных организаций; 24 – День славянской письменности

Месяц	Даты и события
Июнь	1 – День защиты детей; 5 – День эколога; 6 – День русского языка; 12 – День России; 22 – День памяти и скорби; 27 – День молодежи
Июль	8 – День семьи, любви и верности; 26 – День ВМФ
Август	8 – День физкультурника; 22 – День флага; 23 – День воинской славы; 27 – День кино

Приложение 2

Календарный план воспитательной работы

в ГБУ ДППО ЦПКС «Информационно-методический центр»

Московского района Санкт-Петербурга

на 2025–2026 учебный год

№	Период	Дела, события, мероприятия	Ожидаемый воспитательный эффект (для педагогов)
1	Сентябрь	Секции районного педагогического совета «Пульс образования»	Профессиональное самоопределение Осознание своей роли в развитии района; формирование чувства сопричастности к команде.
2		Установочный семинар «Навигатор смыслов»	Гражданская идентичность Синхронизация воспитательных усилий всех ОУ района; формирование единого ценностного поля.
3	Октябрь	«Большая учительская неделя» (Итоговое мероприятие 08.10, КДЦ «Московский»).	Ценность труда и престиж профессии Укрепление статуса педагога; гордость за профессию; снижение синдрома выгорания.
4		Конкурс «Классный дуэт	Профессиональное сообщество Конкурс как рефлексивная площадка и место трансляция эффективных практик; горизонтальное обучение; создание копилки смыслов.
5		Круглый стол по сложным кейсам (ситуации буллинга, конфликтов, взаимодействия с родителями и пр).	Культурный код Развитие медиативной культуры и управленческой рефлексии.
6		«От школы к индустрии: инженерное образование как путь к успеху» в рамках первого открытого регионального ракетного фестиваля с международным участием «Реактивное движение»	Профориентация и инженерия Формирование реалистичного представления о рынке труда; укрепление связей с промышленностью; мотивация к развитию инженерных компетенций у педагогов.
7		Семинар для ОУ – участников проекта «Школа – Школе»: «Комплексный подход к профилактике и преодолению академической неуспеваемости учащихся: методы и приёмы» (опыт школьных команд)	Профессиональный рост Освоение эффективных практик работы с неуспевающими; обмен опытом между командами; повышение качества образования.

8		Акция-погружение в профессию «Старт-Профи» (участие молодых учителей в образовательных событиях) в рамках проекта «Проба педагогического пера»	Профессиональная идентичность молодых педагогов – снижение тревожности, включение в профессиональное сообщество через практический опыт.
9	Ноябрь	XXXIV Рождественские образовательные чтения (в МВЦ «Россия – моя история») Открытая конференция. Диалог «Вызовы времени» с приглашением учителей истории и представителей РПЦ	Историческая память Актуализация исторической памяти и гражданской позиции педагогов
10		Дискуссионная площадка конференции РГПУ. Экспертная дискуссия. Педагоги выступают спикерами, представляя районные практики на городском уровне.	Экосистема и устойчивое развитие Интеграция районного опыта в городской контекст; повышение статуса сообщества.
11		Семинар «Особенности аттестации молодых педагогов». Психолого-педагогический тренинг. Снятие страха перед аттестацией через разбор алгоритмов и кейсов.	Профессиональная идентичность Повышение уверенности молодых педагогов; снижение тревожности; профилактика выгорания.
12		IX Международная просветительская акция «Большой этнографический диктант» (Федеральное агентство по делам национальностей, Комитет по межнациональным отношениям и реализации миграционной политики в г. Санкт-Петербурге)	Гражданская идентичность и межнациональное согласие – укрепление знаний о культурах народов России; формирование толерантности и уважения к этническому многообразию.
13		Управленческий семинар в рамках проекта «Фабрика директоров»: «ВМЕСТЕ СТРОИМ ПРОСТРАНСТВО: школа – территория больших возможностей для детей»	Управленческая культура – развитие навыков проектирования образовательной среды; обмен лучшими практиками управления.
14		Семинар с организацией профессиональных проб «Инженерный детский сад» (из опыта работы по конструированию и робототехнике)	Профориентация – демонстрация ранней профориентации через инженерное творчество; смена стереотипов о дошкольном образовании.
15		Практический интенсив «Искусственный интеллект в работе молодого учителя»	Инновационная культура – освоение цифровых инструментов ИИ; повышение эффективности педагогической деятельности.
16		Школа аудита «Анализ бюрократической нагрузки: выявление основных "болевых точек" и неэффективных документов»	Управленческая рефлексия – снижение бюрократического давления; оптимизация документооборота; повышение качества управленческих решений.
17		Семинар-практикум «Разработка и написание сценария, организация и проведение фестиваля "Смотр строя и песни": возрождая традиции и внедряя новые формы работы в области патриотического воспитания»	Деятельный патриотизм – сохранение и развитие военно-патриотических традиций; обновление форм воспитательной работы.

18		Семинар «Профессиональный стандарт педагога. Нормативно-правовые основы деятельности воспитателя ДОУ. Эффективный тайм-менеджмент и ведение документации»	Правовая и профессиональная компетентность – систематизация знаний о профстандарте; повышение организованности и снижение стресса от документооборота.
19		Педагогическая спартакиада сетевого сообщества школ Санкт-Петербурга и Ленинградской области, реализующих концепцию ПППК «Учитель начинается в школе»	Корпоративная культура и здоровьесбережение – укрепление горизонтальных связей между педагогами; пропаганда здорового образа жизни; командный дух.
20		Ежегодная Международная просветительская акция «Географический диктант» (Всероссийская общественная организация «Русское географическое общество»)	Культурный код и историческая память – расширение кругозора, укрепление связи с природным и культурным наследием России.
21	Декабрь	«Единый день содействия профориентации» (Музей железных дорог). Выездная стратсессия и совместное обучение	Профориентация и первая профессия Переосмысление роли наставника; связь профориентации с историей индустрии и реальными потребностями экономики региона.
22		Мастер-класс от эксперта-интеллектуала А.В. Блиновым (магистр игры «Что? Где? Когда?») . Демонстрация игры как метода воспитания.	Инновационная культура Инновационный взгляд на воспитательные форматы; разрыв шаблона «скучное мероприятие».
23		Единый день содействия профориентации системы образования Московского района для управленческих команд школ «Эффективные форматы взаимодействия между организациями высшего и общего образования и объектами индустрии. Ресурсы и инструменты» и совещание для управленческих команд ОУ	Управленческая культура и сетевое взаимодействие – выстраивание системной профориентационной работы; укрепление партнёрства с вузами и предприятиями.
24		Командная игра «Интеллект будущего» (в рамках проекта «Проба педагогического пера»)	Профессиональная самореализация молодых педагогов – развитие интеллектуальных и коммуникативных навыков; вовлечение в активные формы профессионального роста.
25	Январь	Районные Детские Рождественские чтения + Олимпиады к 80-летию Победы (Педагоги выступают модераторами и наставниками исследовательских работ).	Историческая память Актуализация исторической памяти через передачу опыта детям.
26		Семинар «Слагаемые успеха» для воспитателей ДОО – участников профессиональных конкурсов	Профессиональная самооценка – подготовка к конкурсам; развитие рефлексии и презентационных навыков; повышение мотивации к участию в конкурсном движении.
27	Февраль	XV Районный педагогический форум (весь февраль).	Профессиональное самоопределение

		Площадка профессионального диалога. Обсуждение стратегий развития через мастер-классы и открытые уроки.	Осознание векторов развития; мотивация к профессиональному росту.
28		Районный фестиваль опыт и молодость	
29		Интерактивная экскурсия для учащихся ПППК «Школа и учителя блокадного Ленинграда» Погружение в историю. Взрослые (кураторы) и дети (учащиеся ПППК) переживают опыт вместе.	Гражданская идентичность Формирование связи поколений; воспитание патриотизма через личное переживание
30		Экскурсионно-аналитический практикум для директоров и завучей на производстве ООО «МГБот» Погружение в реальный сектор экономики. Управленцы не слушают лекции, а видят производство изнутри, общаются с инженерами и анализируют, какие компетенции нужны школе.	Профориентация и инженерия Формирование реалистичного представления о рынке труда; переосмысление целей инженерного образования; укрепление связей с работодателями.
31		Открытый фестиваль педагогического мастерства «УРОК – ТЕРРИТОРИЯ ТВОРЧЕСТВА: МОЛОДОСТЬ И ОПЫТ»	Ценности профессионального сообщества – демонстрация лучших практик; интеграция опыта молодых и состоявшихся педагогов; создание среды для профессионального диалога.
32		Районная педагогическая конференция дошкольного образования «Проектные инициативы как драйверы развития районной системы дошкольного образования»	Инновационное развитие ДОО – обмен проектами; выявление новых направлений развития дошкольного образования; рост профессиональной активности воспитателей.
33		День управленческой команды (финал конкурса «Управленцы будущего» с презентацией проектов развития)	Управленческий потенциал – раскрытие лидерских качеств; формирование кадрового резерва; развитие стратегического мышления у руководителей, культуры управления и принятия решений
34	Март	Петербургский международный образовательный форум (ПМОФ) (Педагоги не слушатели, а спикеры (секции на площадках района для трансляции позитивного опыта)	Профессиональное развитие Повышение профессионального статуса; выход на федеральный уровень.
35		V Всероссийская конференция «Экологическое воспитание детей» (Междисциплинарный диалог. Педагоги с биологами и экологами обсуждают экологическое воспитание).	Экосистема и устойчивое развитие Формирование экософского мышления как ценности профессии.
36		Фестиваль открытых занятий «В гостях у сказок народов России» Погружение в многообразие культур. Педагоги показывают, как через сказки воспитывать толерантность.	Гражданская идентичность Укрепление межнационального согласия через педагогическую практику.

37		Церемония награждения победителей ВсОШ «Петербургский Олимп» (Праздник признания. Чествование не только детей, но и педагогов, подготовивших победителей).	Профессиональный престиж Воспитание чувства гордости за свой труд и успехи учеников.
38		Семинар с серией открытых уроков «Создавая будущее: математика и естественно-научное образование»	Предметная и методическая компетентность – повышение качества преподавания естественно-научных дисциплин; диссеминация эффективных методик.
39	Апрель	Межрайонный конкурс «ЛИГА НАСТАВНИКОВ»	Развитие института наставничества – выявление и поощрение лучших наставников; диссеминация эффективных практик наставничества; укрепление горизонтальных связей между образовательными организациями разных районов; повышение статуса наставнической деятельности; формирование сообщества наставников как ресурса профессионального развития.
40	Май	Профессиональный конкурс педагогов «Патриотическое воспитание: история, культура, искусство России» (МВЦ РМИ) (Конкурс как акт служения. Демонстрация как методик, так и личной гражданской позиции педагогов.	Гражданская идентичность и патриотизм Укрепление патриотической идентичности педагогов как трансляторов ценностей.
40		Семинар «Разработка критериев эффективности педагога» в рамках проекта «Школа аудита». (Практикум по самооценке. Педагоги совместно с руководителями участвуют в разработке критериев собственной эффективности).	Инновационная, управленческая культура Формирование осознанного отношения к качеству своего труда.
42	В течение года	Реализация циклограммы профессиональных педагогических конкурсов (в соответствии с утверждённым графиком)	Профессиональный рост и самореализация – участие в конкурсах как драйвер развития; признание заслуг; создание «копилки» эффективных практик.
43		Профессиональный конкурс для кадрового резерва «Управленцы будущего»	Воспитание управленческого резерва – выявление и подготовка перспективных руководителей; развитие проектного мышления.
44		Работа РУМО и ППСДО (Профессиональные педагогические сообщества) – регулярные заседания, методические встречи, обсуждение актуальных вопросов	Непрерывное профессиональное развитие – создание горизонтальных связей, взаимообучение, коллегиальная рефлексия, обмен опытом.
45		Включение воспитательного компонента в программы дополнительного профессионального педагогического	Системная воспитательная компетентность – формирование у педагогов целостного понимания воспитания как неотъемлемой части

		образования (ДППО) – интеграция воспитательных аспектов в содержание курсов повышения квалификации	профессиональной деятельности; развитие навыков проектирования воспитательного потенциала учебных занятий; усиление ценностно-смысловой направленности ДППО; системная трансляция традиционных российских духовно-нравственных ценностей через все образовательные модули.
--	--	--	--